**A-Preposizioni improprie e locuzioni prepositive 1 punto 26/160**

**1.Seleziona la preposizione impropria più opportuna al completamento delle seguenti frasi.**

1. Escluso / contro Andrea tutti si congratularono con me per il progetto che avevo realizzato.

2. Che ne diresti di vederci durante / dopo il lavoro per un aperitivo?

3. Nonostante / Senza le numerose difficoltà, Marco è riuscito a costruire la casa dei suoi sogni.

4. Siamo riusciti a trovare il luogo della cerimonia in tempo utile solo vicino / mediante il navigatore satellitare.

5. Hai di nuovo dimenticato le chiavi dentro / contro la macchina con i finestrini abbassati? Devi avere una fiducia immensa nel prossimo.

6. Miguel viene a lezione a parte / insieme a Marta.

**2.Inserisci, nella colonna a destra, la locuzione prepositiva più opportuna al completamento delle seguenti frasi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. a causa di 2. di fronte a 3. a favore di 4. allo scopo di 5. di fianco a 6. al di qua di 7. al di là di 8. a proposito di 9. in compagnia di 10. in mezzo a | 1. Non riesco a studiare \_\_\_\_\_tutta questa gente. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_la banca c’è una farmacia. 3. Marco, siediti \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me. 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fiume c’è un orto. 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ monti si apre una bellissima valle. 6. Non sono andato al lavoro \_\_\_\_\_\_ un’intossicazione. 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luca, che novità ci sono? 8. Mi piace uscire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Francesca 9. Ho donato dei soldi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un’associazione benefica. 10. Sto scrivendo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ diffondere la notizia. | 1. \_in mezzo a 2. \_ di fianco alla 3. \_di fronte a 4. \_al di qua del 5. \_al di la di 6. \_a causi di 7. \_a proposito di 8. \_in compagnia di 9. \_a favore di 10. \_allo scopo di |

**3. inserisci la giusta preposizione nella colonna a destra “FAME DA TV”**

|  |  |
| --- | --- |
| Un bambino italiano che guarda una media di 3 ore di televisione \_\_\_1\_\_\_ giorno subisce circa 32’850 spot pubblicitari di alimenti nell'arco di un anno; in sostanza uno ogni 5 minuti (1 ogni 10 minuti \_\_\_2\_\_\_ resto d'Europa). Un massiccio bombardamento che COOP, catena di distribuzione e al tempo stesso organizzazione di consumatori, ha fatto monitorare nel corso \_\_\_3\_\_\_ indagine “In bocca al lupo: la pubblicità e i comportamenti alimentari dei ragazzi”. Sono state sottoposte ad analisi 24 reti televisive \_\_\_4\_\_\_ 11 Paesi europei, delle quali 6 italiane. Le tre reti RAI e le tre reti Mediaset. Dallo studio la situazione italiana appare purtroppo la peggiore \_\_\_5\_\_\_ media europea. Le differenze numeriche \_\_\_6\_\_\_ i Paesi considerati sono enormi: la Svezia ad esempio trasmette solo un decimo \_\_\_7\_\_\_ spot trasmessi in Italia. Se poi entriamo nei contenuti \_\_\_8\_\_\_ messaggi trasmessi, ci accorgiamo che in Italia gli spot che pubblicizzano alimenti ricchi di zuccheri, grassi e sali, quindi \_\_\_9\_\_\_ elevata presenza di calorie, sono il 36% della pubblicità e ovviamente in nessuno \_\_\_10\_\_\_ questi messaggi si avverte di consumare questi prodotti con moderazione. | 1. \_al 2. \_nel 3. \_dell’ 4. \_in 5. \_della 6. \_tra 7. \_degli 8. \_dei 9. \_con 10. \_di |

**B-Passato remoto ½ punto 12/160**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rimase**   1. **\_andò** 2. **\_raccontò** 3. **\_tornò** 4. **\_aprì** 5. **\_diventò** 6. **\_fu** 7. **\_sedie** 8. **\_ebbe** 9. **\_bevve** 10. **\_diventò** 11. **\_dovette** | **rimanere** |
|  | 1. **\_toccò** 2. **\_diventò** 3. **\_dovette** 4. **\_si arrabbiò** 5. **\_fece** 6. **\_andò** 7. **\_diventarono** 8. **\_Fu** 9. **\_tornò** 10. **\_disse** 11. **\_aspettò** 12. **\_salì** 13. **\_si trovò** | |

**C-Forma passiva 1 punto 20/160**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **\_e stata denunciata** 2. **\_è stata sorpresa** 3. **\_era stat attratta** 4. **\_andava abbellita** 5. **\_\_si mettono** 6. **\_non si fanno** 7. **\_si fa** 8. **\_verebbe chiesto** 9. **\_sono state accettare** 10. **\_è stata ritirata** |
|  | 1. **\_portafogli sono stati distribuiti** 2. **\_50 euro erano messsi** 3. **\_è stato calcolato** 4. **\_proprietaire sono stati restituiti …** 5. **\_portafogli sono stati ridati** 6. **\_è stato rispedito** 7. **\_è stato toccato** 8. **\_la metà è stata riconsegnata** 9. **\_un po meno della meta è stata resa** 10. **\_i 50 euro sono stati ragalati** |

**D-Il gerundio 1 punto 10/160**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. \_\_picchiando\_\_\_ \_\_\_l’avando esentato\_\_\_ 2. \_\_\_\_essendosi buttati\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_essendo caduti\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Danneggiandosi\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_mentendo\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_accorgendosi\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_dando\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_strappandogli\_\_\_\_ \_\_\_avndo fatto\_\_\_\_\_ |

**E-Congiuntivo 2 punti 38/160**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **\_ ho scelto** 2. **\_sia** 3. **\_studi** 4. **\_mi dedichi** 5. **\_divento** 6. **\_siano** 7. **\_è** 8. **\_dà** 9. **\_parli** 10. **\_usi** 11. **\_ho provato** |  | 1. **\_possa** 2. **\_rappresenta** 3. **\_ho** 4. **\_siano** 5. **\_tocchi** 6. **\_trovi** 7. **\_progetti** 8. **\_prenda** |

**F-Concordanza 1 punto 24/160**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **\_ comminciato** 2. **\_hanno attraverstato** 3. **\_aveva** 4. **\_Volevamo** 5. **\_era** 6. **\_piacevamo** 7. **\_fossi** 8. **\_farebbe** 9. **\_sapevamo** 10. **\_fosse stato** 11. **\_darebbe** |
|  | 1. **\_avrei preferito** 2. **\_fossero** 3. **\_avrebbe fatto** 4. **\_avrenne lasciato** 5. **\_era gia andato** 6. **\_dicesse** 7. **\_ci ritroveremmo** 8. **\_protebbe** 9. **\_avesse capito** 10. **\_avrebbe offesa** 11. **\_inventammo** 12. **\_vedesse** 13. **\_si affacciava** |

**G-Periodo ipotetico1 punto + ½ punto 22/160**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **\_arrivassi** 2. **\_troveresti** 3. **\_vedresti** 4. **\_rivede** 5. **\_dimentica** 6. **\_** 7. **\_riuscirebbe** 8. **\_** 9. **\_sarai** 10. **\_sposasse** 11. **\_** 12. **\_avrebbe detto** 13. **\_fosse stata** 14. **\_** 15. **\_** 16. **\_** 17. **\_** 18. **\_saresti stato** 19. **\_6** 20. **\_2** 21. **\_5** 22. **\_1** 23. **\_4** 24. **\_3** 25. **\_8** 26. **\_7** |

**H-Lessico ½ punto 8/160**

|  |  |
| --- | --- |
| **“FIORI E SCELTE DI VITA” seleziona il termine giusto**  Una volta scelta la via delle coltivazioni biologiche, se si ha coerenza, non ci si può fermare a verdure, insalate o altro. Anche i fiori cresciuti senza chimica fanno parte del tutto, in un mondo attento alla \_\_\_**1**\_\_\_ dell'ambiente. Tra i pochi agricoltori che coltivano \_\_\_**2**\_\_\_ da giardino in maniera organica c'è un curioso personaggio tra le montagne del Casentino. Il personaggio è una signora americana che ha insegnato la \_\_\_**3**\_\_\_ inglese all' Università di Roma, Siena ed Arezzo, ma nel 2003 ha messo da parte gli studi linguistici per dedicarsi all' \_\_\_**4**\_\_\_ e al vivaismo. La sua proprietà nel Casentino è diventata uno dei più raffinati luoghi di coltivazione floreale italiani. Poche le varietà floreali coltivate, tutte adatte a quel \_\_\_**5**\_\_\_ : caldo secco d'estate, freddo d'inverno, piogge nei momenti dovuti e notti fresche anche d'agosto. Se il giardino che volete colorare ha caratteristiche climatiche e geologiche analoghe, andate a vedere di persona i \_\_\_**6**\_\_\_ coltivati al naturale. Potreste fare qualche riflessione su che cosa significhi cambiare \_\_\_**7**\_\_\_ e dedicarsi alla natura. Si può concludere dicendo che per  avere un bel giardino fiorito e rigoglioso si deve avere il \_\_\_**8**\_\_\_ verde ed un pizzico di amore per l’ecologia! | 1. a) salute b) spiritualità c) sanità d) attenzione  2. a) pomodori b) animali c) piante d) arredi  3. a) matematica b) lingua c) ginnastica d) verdura  4. a) spese b) ozio c) agricoltura d) concime  5. a) clima b) temperatura c) tempo d) meteo  6. a) piante b) fiori c) prodotti d) pesticidi  7. a) religione b) vita c) politica d) casa  8. a) dito b) carattere c) pollice d) mano |
| **“ANSIA DI SCUOLA” inserisci le parole mancanti**  Quando inizia quell’ansia tipica dei primi giorni di scuola? Inizia all’asilo.  A \_\_\_1\_\_\_ l’allarme è uno studio dell’Università di Bath, che ha analizzato i livelli di  cortisolo (l’ormone prodotto dall’organismo in situazioni di stress), presente in 105  bambini di 5 anni in tre momenti diversi delle \_\_\_2\_\_\_ vite: a sei mesi dall’inizio della  scuola, durante i primi giorni passati sui banchi, e infine \_\_\_3\_\_\_ sei mesi.  La sorpresa: i piccoli accumulano stress pre-scolare già sei mesi \_\_\_4\_\_\_ del suono  della campanella. La colpa, \_\_\_5\_\_\_ i ricercatori, sarebbe dei genitori che, parlando \_\_\_6\_\_\_  continuazione dei preparativi e dei cambiamenti che la scuola comporta, trasmettono  preoccupazione e apprensione ai figli.  La buona notizia è che nel \_\_\_7\_\_\_ di sei mesi i valori di stress nel sangue dei piccoli  tornano \_\_\_8\_\_\_ valori normali. | 1. \_ 2. \_ 3. \_ 4. \_ 5. \_ 6. \_ 7. \_ 8. \_ |